



Ensemble plus haut

Outils pour la vie



Planificateur de transition

ensembleplushaut.ca

ESPOIR



THUNDERBIRD
PARTNERSHIP FOUNDATION

thunderbirdpf.org

Élaboration d'un plan de transition

Une des façons d'utiliser les ressources du site **Ensemble plus haut : outils pour la vie** consiste à appuyer les jeunes dans la Planification de leur transition. Créer un plan de transition permet de faire le point sur ce qui est important pour toi à mesure que tu entres dans l'âge adulte, et de prendre des décisions qui t'aideront à vivre une vie intentionnelle et épanouissante.

Qu'est-ce qu'un plan de transition?

Un plan de transition présente un aperçu des compétences, des connaissances et des ressources que tu possèdes déjà, ainsi que celles que tu aimerais acquérir afin de te préparer à la vie de jeune adulte. La planification de la transition est un processus qui tient compte de tes objectifs à long terme et les divise en étapes plus petites et à court terme.

Ce type de plan est utile si tu vis une transition vers une plus grande autonomie dans ta vie. Si tu as vécu en placement hors foyer, ce plan peut être particulièrement bénéfique pour t'aider à te préparer à une vie plus indépendante. Un plan de transition est aussi important si tu passes des services pour les jeunes aux services pour les adultes.

Pourquoi la planification de transition est-elle importante?

Avoir un plan de transition est associé à des résultats positifs pour les jeunes, notamment une meilleure préparation à vivre de façon autonome et un sentiment d'espoir face à l'avenir.

Selon des recherches, les jeunes qui ont élaboré un plan de transition tôt :

- se sentaient mieux préparés pour la transition,
- se sentaient mieux outillés avec les compétences nécessaires,
- avaient plus tendance à évaluer leur santé émotionnelle comme bonne ou excellente, et
- étaient plus susceptibles d'être inscrits à l'école.

Un plan de transition peut également réduire les risques d'itinérance. Les jeunes qui quittaient un placement hors foyer ont identifié le plan de transition comme l'un des meilleurs soutiens dont ils pouvaient bénéficier.

La planification de transition s'inspire de tes souhaits, de tes espoirs et de tes rêves. La réaliser avec l'appui d'adultes de confiance peut être très bénéfique. Le plan de transition peut même servir à t'aider à créer des liens avec d'autres personnes en qui tu as confiance. La présence d'adultes engagés, fiables et bienveillants est reconnue comme le facteur de réussite numéro un pour les jeunes qui quittent le système de placement. Pour les jeunes Autochtones, la planification de transition peut t'aider à (re)nouer avec la culture et l'identité.

Que peut inclure un plan de transition?

Un plan de transition peut porter sur un ou plusieurs aspects de ta vie dans lesquels tu prévois un changement — ou aimerais en apporter un. Le site Ensemble plus : Outils pour la vie est organisé de manière à t'aider à identifier certains de ces domaines. Par exemple, dans la section « Où vais-je? », tu trouveras les catégories suivantes :

- Un chez-soi
- Les éléments de base de notre succès
- Tirer le meilleur parti de notre argent
- Retour à l'école
- Entrer dans le monde du travail
- Participer dans nos communautés

Tu peux créer un plan de transition pour chacun de ces domaines, ou seulement pour ceux qui te tiennent le plus à cœur. D'autres sections de la page « Où vais-je? » que tu pourrais explorer dans ta planification incluent :

- Je vis dans ou je quitte un placement hors foyer. Et maintenant?
- Obtenir des prix, subventions et bourses d'études
- Prise de décision concernant les substances et l'alcool
- Un bon départ pour les enfants et les jeunes

Tu peux adapter et enrichir ton plan de transition en tout temps.

À quoi peut ressembler un plan de transition?

Il existe plusieurs façons différentes de faire un plan de transition. En voici une pour t'aider à commencer :

Pour chaque domaine de ta vie dans lequel tu souhaites planifier, un planificateur Ensemble plus haut peut t'accompagner. Les planificateurs ci-dessous suivent tous la même structure, avec des questions et des pistes différentes pour te guider. La structure est la suivante :

- **Ce que j'ai maintenant**
- **Les ressources à ma disposition**
- **Voici mon plan**
- **Mon niveau de préparation**

APPARTENANCE



Un chez-soi

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Des ressources d'Ensemble plus haut pertinentes pour moi :



Un chez-soi



Je vis dans ou je quitte
un placement hors
foyer. Et maintenant :



Accès aux prix,
subventions et
bourses d'études



Prise de décision
concernant les
substances et l'alcool



Un bon départ
pour les jeunes
et les enfants

☐ Autres : _____

Où je vis maintenant : _____

Date de fin prévue : _____

Où je vivrai ensuite : _____

Date de début prévue : _____

Référence locative ou cosignataire (nom) : _____

Téléphone ou courriel : _____

Compétences de vie (cochez et ajoutez des notes) :

☐ Buanderie : _____

☐ Nettoyage : _____

☐ Sécurité à domicile : _____

☐ Faire l'épicerie : _____

☐ Cuisine : _____

☐ Communication : _____

☐ Autres : _____



Un chez-soi

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif en matière de logement est : _____

Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

Les fondements de ma réussite

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Ressources pertinentes d'ensembleplushaut.ca pour moi :



Les fondements de
notre réussite



Je vis dans ou je quitte
un foyer d'accueil.
Et maintenant?



Accéder aux prix,
subventions et
bourses d'études



Prise de décision
concernant les
substances et l'alcool



Un bon départ
pour les enfants
et les jeunes

☐ Autres : _____

Documents personnels :

Statuts (coche qu'une seule réponse) :

Qui les détient :

	possède	en cours d'obtention	ne possède pas	
Certificat de naissance :	☐	☐	☐	_____
Carte de statut ou de citoyenneté :	☐	☐	☐	_____
Numéro d'assurance sociale :	☐	☐	☐	_____
Pièce d'identité émise par le gouvernement :	☐	☐	☐	_____
Numéro de carte santé :	☐	☐	☐	_____
Autre-s : _____	☐	☐	☐	_____

J'ai un endroit sûr pour mes documents personnels :

☐ Oui

☐ Non

Je sais que je peux demander une copie de mon dossier (si j'en ai un) :

☐ Oui

☐ Non



Les fondements de ma réussite

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif pour les bases de la réussite est : _____

Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

Tirer le meilleur parti de mon argent

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Ressources pertinentes d'ensembleplushaut.ca pour moi :



Tirer le meilleur parti de notre argent



Je vis dans ou je quitte un foyer d'accueil. Et maintenant?



Accéder aux prix, subventions et bourses d'études



Prise de décision concernant les substances et l'alcool



Un bon départ pour les enfants et les jeunes

☐ Autres : _____

Compte bancaire (cochez tout ce qui s'applique) :

Nom de la banque : _____

☐ Compte chèques ouvert

☐ Compte d'épargne ouvert

☐ Autre : _____

Objectif d'épargne pour la transition : _____

Montant épargné jusqu'à présent : _____

J'ai établi un budget mensuel : ☐ Oui ☐ Non

Source-s régulière-s de revenu :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Montant mensuel :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Compétences en gestion financière (coche tout ce qui s'applique et ajoute des notes) :

☐ Budgétisation : _____

☐ Épargne : _____

☐ Transactions bancaires : _____

☐ Déclaration de revenus : _____

☐ Utilisation du crédit : _____

☐ Situations d'urgence : _____

☐ Accès à des indemnités : _____

☐ Me protéger contre la fraude, les escroqueries et les prédateurs : _____

☐ Autres : _____



Tirer le meilleur parti de mon argent

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif financier est : _____

Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

Retour à l'école

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Ressources pertinentes d'ensembleplushaut.ca pour moi :



Retour à l'école



Je vis dans ou je quitte
un foyer d'accueil.
Et maintenant?



Accéder aux prix,
subventions et
bourses d'études



Prise de décision
concernant les
substances et l'alcool



Un bon départ
pour les enfants
et les jeunes

☐ Autres : _____

Statut scolaire actuel (coche qu'une seule réponse) :

- ☐ Inscrit-e à temps plein
☐ Inscrit-e à temps partiel
☐ Non inscrit-e

En voie d'obtention (coche une seule réponse) :

- ☐ Diplôme
☐ Formation générale ou diplôme modifié
☐ Autre : _____

Plan d'éducation individualisé? ☐ Oui ☐ Non ☐ Incertain-e

Niveau de compétence dans les domaines suivants (à décrire) :

- ☐ Mathématiques : _____
☐ Lecture : _____
☐ Écriture : _____
☐ Langue : _____
☐ Autres domaines : _____

École fréquentée le plus récemment :

Réussites : _____

Défis : _____

Dernière année complétée : _____ Moyenne cumulative : _____

Date d'obtention prévue : _____

École précédente fréquentée :

Réussites : _____

Défis : _____

École précédente fréquentée :

Réussites : _____

Défis : _____



Retour à l'école

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif éducationnel est : _____

Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

Entrer dans le monde du travail

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Ressources pertinentes d'ensembleplushaut.ca pour moi :



Entrer dans le monde du travail



Je vis dans ou je quitte un foyer d'accueil. Et maintenant?



Accéder aux prix, subventions et bourses d'études



Prise de décision concernant les substances et l'alcool



Un bon départ pour les enfants et les jeunes

☐ Autres : _____

Statut d'emploi actuel (cochez qu'une seule réponse) :

- ☐ Sans emploi
- ☐ À la recherche d'un emploi
- ☐ Emploi à temps plein
- ☐ Emploi à temps partiel (heures par semaine : _____)

Employeur-euse : _____

Adresse : _____

Ville : _____

Téléphone : _____

Taux de salaire : _____

CV complété ? ☐ Oui ☐ Non

Lettre d'accompagnement complétée ? ☐ Oui ☐ Non

Expérience professionnelle OU bénévole passée :

Employeur-euse or superviseur-euse (nom et contact) :

Lieu : _____

Dates : _____

Raison du départ : _____

Expérience professionnelle OU bénévole passée :

Employeur-euse or superviseur-euse (nom et contact) :

Lieu : _____

Dates : _____

Raison du départ : _____

Compétences de travail : _____

Certificats ou formations : _____



Entrer dans le monde du travail

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif professionnel est : _____

Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

Participer dans nos communautés

Ce que j'ai maintenant

Adulte-s de confiance : _____

Ressources pertinentes d'ensembleplushaut.ca pour moi :



Participer dans nos communautés



Je vis dans ou je quitte un foyer d'accueil. Et maintenant?



Accéder aux prix, subventions et bourses d'études



Prise de décision concernant les substances et l'alcool



Un bon départ pour les enfants et les jeunes

☐ Autres : _____

Liens communautaires (groupes, activités culturelles, bénévolat, haltes d'accueil, etc.) :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Personne à contacter (nom, téléphone ou courriel) :

- _____
- _____
- _____
- _____

Soutien culturel de confiance (nom, téléphone ou courriel) : _____

Ma Première Nation : _____

Mon territoire traditionnel : _____

Ma langue : _____

Inscrit-e pour voter ? ☐ Oui ☐ Non

Ami-e-s/Pairs :

Durée de la relation :

Téléphone ou courriel :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- | | |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

Mes passe-temps :

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____



Participer dans nos communautés

Ressources à ma disposition

Type d'assistance :

Ce dont j'ai besoin pour être admissible :

Personne à contacter :

Voici mon plan

Objectif pour un an : _____

Actions à court terme (1 an) pour atteindre cet objectif :

Étapes et personnes qui m'aideront :

Dans cinq ans, mon objectif pour la participation communautaire est : _____

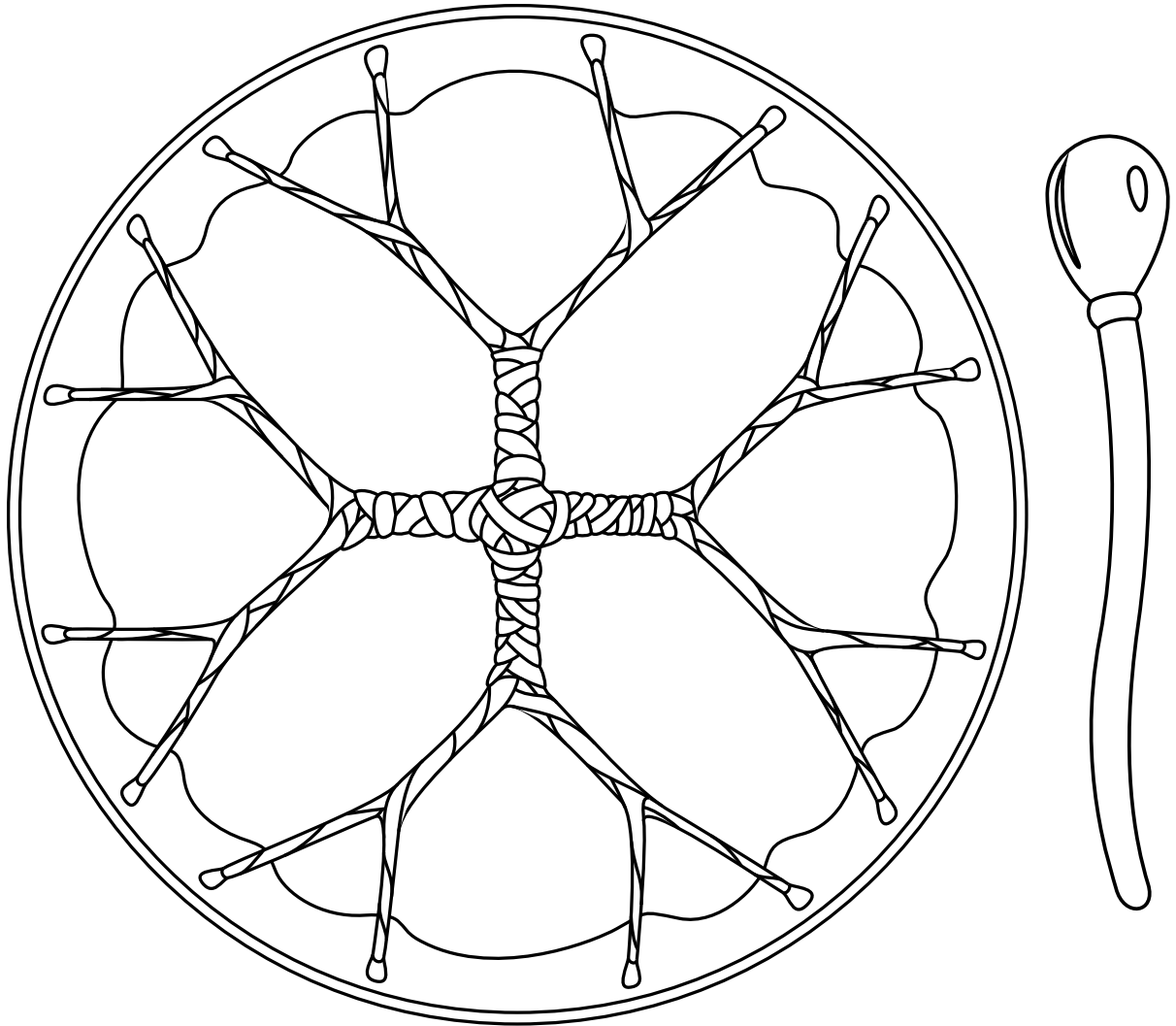
Mon niveau de préparation pour commencer la première étape :

(1 : Je ne veux pas le faire et je ne sais pas par où commencer) ① ② ③ ④ ⑤ (5 : Je suis enthousiaste et prêt-e)

Pour faire monter ton pointage sur cette échelle :

- ☐ Visite ensembleplushaut.ca pour te connecter à l'Espoir, au sentiment d'Appartenance, de Sens et de But,
- ☐ Connecte-toi avec un-e adulte de confiance, et
- ☐ Contacte les ressources listées en haut de cette feuille de travail.

SENS



Cette ressource a été élaborée à partir des sources suivantes. Tu peux les visiter pour en savoir plus :

CanFASD. (n.d.). *Article Summary #17: Review of Transition Planning Tools for Youth with FASD*. Consultée le 5 mars 2025 sur <https://canfasd.ca/2021/01/28/article-summary-17-review-of-transition-planning-tools-for-youth-with-fasd/>



Gouvernement de la Colombie-Britannique. (2012). *Cross Ministry Transition Planning Protocol for Youth with Support Needs - FINAL*. Consultée le 5 mars, 2025 sur https://www2.gov.bc.ca/assets/gov/family-and-social-supports/children-teens-with-support-needs/2012_ytpp_protocol.pdf



Ministère des Familles du Manitoba. (2024). *Age of Majority Planning – Youth in Care Transitioning to Community Living disABILITY Services*. Consultée le 5 mars, 2025 sur <https://www.gov.mb.ca/fs/clds/pubs/age-of-majority-planning.pdf>



Bureau des enfants. (2018). *Working With Youth to Develop a Transition Plan*. Consultée le 5 mars, 2025 sur https://cwig-prod-prod-drupal-s3fs-us-east-1.s3.amazonaws.com/public/documents/transitional_plan.pdf?VersionId=yMt67PBCdFXghHalapeHDF5vm2O6.k1s



Gouvernement de la Colombie-Britannique. (2021). *Transition Planning for Youth & Young Adults*. Consultée le 5 mars, 2024 sur <https://www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/services-for-people-with-disabilities/transition-planning-for-youth-young-adults>



McCreary Center Society. (2024). *Youth transitioning out of care in BC*. Consultée le 5 mars, 2025 sur https://mcs.bc.ca/pdf/youth_transitioning_out_of_care_fall_2024.pdf



FosterClub. (n.d.) *Transition Toolkit*. Consultée le 5 mars 2025 sur https://fosteringconnections.org/tools/assets/files/transition_toolkit.pdf



Homeless Hub. (2025) *Transition Supports for Youth Exiting Public Systems*. Consultée le 5 mars, 2024 sur <https://homelesshub.ca/collection/programs-that-work/transition-supports-for-youth-exiting-public-systems/>



Representative for Children and Youth. (2020). *A parent's duty: Government's obligation to youth transitioning into adulthood*. Consultée le 5 mars, 2024 sur <https://baseline.bchumanrights.ca/wp-content/uploads/2022/08/A-Parents-Duty-Governments-Obligation-to-Youth-Transitioning-into-Adulthood.pdf>



BUT



Notes

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire surface, typical of notebook or composition paper. The lines are uniform in thickness and color, providing a guide for handwriting. There are no margins, text, or other markings present on the page.

Notes

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across the entire width of the page, typical of standard notebook or composition paper. There are no margins, text, or other markings present.